

конференция молодых ученых и студентов, г. Волжский, 26-30 мая 2014 г. : Тезисы докладов. – Волжский : Филиал МЭИ в г. Волжском, 2014. – С. 95-97.

2. Макаров, М. А. Номинация субфрейма «солнечная энергетика» в английском языке / М. А. Макаров, С. С. Савич, А. А. Опара // Девятая межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, г. Волжский, 26-30 мая 2014 г. : Тезисы докладов. – Волжский : Филиал МЭИ в г. Волжском, 2014. – С. 101-103.

3. Дементьев, С. С., Опара, А. А. Словообразовательные типы английских и русских терминов тематической сферы «энергетика» / С. С. Дементьев, А. А. Опара // Семнадцатая межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, г. Волжский, 25 мая – 02 июня 2011 г. : Тезисы докладов. В 4 т. Т. 3. – Волжский : Филиал МЭИ в г. Волжском, 2011. – С. 123-124.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Прибытков Ю. Б.

*Волгоградский институт управления РАНХиГС
Россия, г. Волгоград*

The article discusses the foundations of the political culture of students of technical and natural Sciences, reflecting the nature, functions and characteristics of the process of formation.

*Голова ученика – не сосуд,
который нужно заполнить,
а факел, который нужно зажечь*
Плутарх

Образование молодежи, направленность её мышления в будущее и инновационность становятся важными на современном этапе в системе российской государственности. Высшее образование нацелено на развитие гражданских, демократических, патриотических убеждений, на формирование равноправного взаимодействия в условиях поликультурного общества и других общекультурных компетенций у студентов. Решение этих задач требует целенаправленного формирования у молодежи политической культуры как необходимого условия их духовной и материальной жизни в обществе.

Под политической культурой определенной группы понимается совокупность исторически сложившихся мировоззренческих компонентов (политических ценностей, ориентаций, установок, навыков, стилей, традиций массового политического поведения) и политических действий субъектов политики, обеспечивающих включение определенной группы в политическую сферу и воспроизводящую политическую практику общества.

Основные функции политической культуры при её формировании у студентов технических и естественнонаучных специальностей: ценностная, интеграционная, трансляционная, социализирующая, инновационная. Рассматривая

процесс движения политической культуры в реальном выражении, в политической культуре можно выделить следующие формы:

- *духовно-практическая*, включающая политический опыт, роли, ценности, традиции, ориентации, нравы и установки, средства выражения политических эмоций, организацию и осуществление политического мышления;
- *институциональная*, охватывающая определенные системы организации политических институтов, средств политической деятельности;
- *функциональная*, определяющая способы, стиль, приемы, средства политической деятельности, характер политического процесса;
- *коммуникационная*, включающая политический язык, характер использования классических и современных коммуникаций в политике [2, с. 94].

Формирование политической культуры студентов – долгий и сложный процесс, который не может протекать без социально-политических факторов, окружающих человека. Политическая культура студента вуза предполагает освоение и реализацию им своих политических прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом.

Формирование политической культуры осуществляется посредством политической социализации, истоки которого автор видит в советской педагогике. С. Т. Шацкой и А. С. Макаренко в своей системе педагогики акцентировали внимание на формировании политической культуры как части гражданской культуры человека как ценности, в контексте которой человек принадлежит и к конкретному государству и миру людей вообще. В. А. Сухомлинский считал, что воспитание и политическая социализация студента должна быть выражена в его активности как полноправного субъекта политики, а не объекта политической сферы. Собственная активность студента есть необходимое условие процесса воспитания политического гражданина. Но сама эта активность, ее формы проявления и, главное, уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны быть сформированы, созданы у студента на основе исторически сложившихся образцов.

В процессе политической социализации студентов технических и естественнонаучных специальностей необходимо целенаправленно воспитывать гражданские качества. А. С. Гаязов на основе многолетней практики работы со студентами выделил следующие качества:

- гражданский долг перед обществом и государством;
- гражданская ответственность как умение оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества;
- гражданская совесть как способность личности к самоконтролю;
- гражданская активность как мера участия человека в решении общественных и политических задач;
- гражданское сознание как способ отношения к объективной действительности;
- уважение к законам государства;
- чувство патриотизма как деятельность, направленная на служение интересам Отечества [1, с. 9-10].

В системе высшего образования уровня бакалавриата технических и естественнонаучных специальностей присутствуют гуманитарные дисциплины, направленные на формирование политической культуры студентов. В рамках формирования политической культуры можно выделить следующие общекультурные компетенции, указанные во ФГОС 3+:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) [4];

Студенты ВУЗов и ССУЗов как субъекты политических отношений относятся к социальной группе молодежи, у которых ещё не завершился процесс становления собственной субъектности в социально-политических отношениях, не сформировалось устойчивое социальное положение. А специфика молодежного сознания (лабильность, трангрессивность и экстремальность) позволяет говорить о необходимости формирования определенной системы политической социализации. Для выстраивания системы формирования политической культуры студентов можно выделить следующие факторы, которые воздействуют на политическое сознание молодежи:

- материальное положение;
- ориентация на будущее;
- характер межпоколенческих отношений;
- влияние референтной группы;
- собственный опыт рыночных отношений;
- влияние средств массовой информации;
- региональные факторы [5, с. 422-424].

Молодежь – это поколение интернета, глобализации и быстрого развития технологий, постоянно меняющихся общественных институтов, приспособленных к лавинообразному росту информации. Поэтому классические подходы к формированию политической культуры через классические лекции, радио, телевизор и уличные публичные мероприятия уже устаревают. Молодежь всё больше живёт в виртуальной сети, где скорость появления информации и способ её интерпретации играют важную роль. Необходимо активно развивать систему электронной демократии и электронного правительства и вовлекать студентов технических и естественнонаучных специальностей.

Для приобретения и ознакомления с политическим полем молодежи необходимо ознакомиться со своими политическими правами и свободами, указанными в статьях 30-33 Конституции РФ [3]: свобода печати и информации, право на объединение, право на мирные собрания и публичные манифестации, право участвовать в управлении делами государства, право избирать и быть избранными, равный доступ к государственной службе, право участвовать

в отправлении правосудия, право обращений. Эти права необходимо на практике закреплять через следующие формы политического участия молодежи.

1. *Участие в выборах.* Важной формой политической культуры, независимой от политического режима, является право избирать и быть избранным. Выборы являются основой для легитимизации власти и способствуют устойчивости государства. Включаясь в этот процесс, молодежь чувствует сопричастность к деятельности органов власти.

2. *Представительное участие молодежи в органах государственной власти и местном самоуправлении.* Проявление права участвовать в управлении делами государства через такие институты, как молодежный парламент в представительном органе, молодежный совет или администрация при любой структуре исполнительной власти, помогает молодежи социализироваться и формировать политическую культуру участия.

3. *Создание молодежных организаций и движений.* Примером реализации конституционного права на объединение молодежи в Волгоградской области может служить инициатива по созданию регионального общественного движения по реализации общественных и гуманитарных инициатив Волгоградской области, основной целью которой является способствование созиданию и реализации общественных и гуманитарных проектов молодежи, в том числе и в общественно-политической сфере.

4. *Участие в деятельности политических партий.* Участие может толковаться как проявление нескольких прав: свобода печати и информации, право на мирные собрания, публичные манифестации, право обращений. Возможно участие в публичных мероприятиях и в работе первичных ячеек. Тут важно выбрать свою политическую ориентацию и соответственно ей участвовать в жизни выбранной партии.

5. *Участие в акциях стихийного волеизъявления своих политических прав и свобод.* Необходимо учиться ценить политические права других людей и защищать свои права, проявляя право на мирные собрания и публичные манифестации.

6. *Обращение в органы государственной и муниципальной власти по вопросам защиты своих политических прав и прав молодежи и объединений.*

7. *Участие в конкурсах на включение в кадровый резерв или на замещение должности государственной или муниципальной гражданской службы.*

8. *Участие молодежи в научных конференциях и интернет-дискуссиях.* К сожалению, участие студентов и молодых ученых на секциях в различных городских и региональных конференциях минимально и не охватывает молодежь технических вузов.

9. *Участие в волонтерских движениях.*

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гаязов, А. С. Общество, государство: воспитание гражданина / А. С. Гаязов. – Уфа : Изд-во Башкирского государственного педагогического ун-та, 2001. – 117 с.
2. Ирхин, И. В. Политическая культура: современные проблемы анализа / И. В. Ирхин // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 03. – С. 93-107.

3. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=186800#0> (Дата обращения: 29.10.2016 г.).

4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 № 955 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2015 № 39014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=186800#0> (Дата обращения: 25.10.2016 г.).

5. Тощенко, Ж. Т. Политическая социология: учебник / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : Юрайт, 2012. – 624 с. – Серия: Бакалавр.

КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Родин А. Б., Смирнова М. И.

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Гуманитарно-прикладной институт
Россия, Москва*

Abstract: This article discusses some aspects of the forming of students speech culture in the engineering universities and the role of the Humanities in this process.

«Дурной язык – следствие невежества, потери чувства родной страны, отсутствие вкуса к жизни. Поэтому борьба за язык должна начинаться со всеобщей борьбы за подлинное повышение культуры, за власть разума, за истинное разностороннее образование».

К. Г. Паустовский «Живое и мертвое слово»

Речевая культура является одной из ведущих характеристик высокого профессионального уровня специалиста любого направления подготовки.

В современном понимании инженер – это специалист с высшим техническим образованием, способный применять научные знания для решения технических задач, управлять процессом создания технических систем, владеющий навыками проектирования, организации и оптимизации производства, внедрения в него научно-технических новшеств [1].

Усложнение технологических процессов, рост рисков техногенного характера формируют повышенные требования к профессиональным навыкам инженеров. Конкурентоспособность специалиста определяется знаниями фундаментальных основ инженерной деятельности, владением практическими навыками и организаторскими качествами, высокой гуманитарной культурой, аналитическим мышлением и речевым умением.

В современных условиях развитие культуры речи студентов инженерно-технических вузов приобретает исключительно актуальное звучание. Целый ряд факторов влияет на значимость данной проблемы.